

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о формировании информационной компетентности и культуры с применением информационных технологий, с целью улучшения учебно-воспитательного процесса и других видов будущей профессиональной деятельности. Представлены примеры заданий и методы обучения на уроках информатики.

Ключевые слова: информационная компетентность, информационная культура, информационные технологии.

Растущие темпы компьютерного и информационного развития производственных и социальных процессов изменили требования работодателей к молодым специалистам. На современном рынке труда востребованными являются специалисты только с большой степенью информационной компетенции.

Современный специалист обязан обладать способностью приобретать, подвергать обработке и применять данные с помощью компьютера, телекоммуникаций и других средств. Возникает цель в создании такой личности, которая готова к обновлению знаний в течении всего жизненного пути. Способность подобрать требуемую информацию, классифицировать, изучить ее на высоком уровне, разбираться во все усиливающемся информационном потоке – важное качество выпускника колледжа. Для этого он должен обладать информационной компетентностью.

Приведу в этой связи выдержку из доклада Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Прежде чем определить, что представляет собой понятие «информационная компетентность», обратимся к пониманию сущности компетентности и компетенций. В педагогической литературе имеются разные точки зрения на понимание компетентности и компетенций.

Компетентность – интегративное качество личности, сформированное на основе совокупности предметных знаний, умений, опыта, отраженных в теоретико-

прикладной подготовленности к их осуществлению в работе на уровне функциональной грамотности. Компетенция рассматривается, как синтез когнитивного, предметно-практического и индивидуального опыта и рассматривается, как способность человека реализовывать компетентность в конкретной практической деятельности (компетентность в действии).

При этом особое внимание необходимо уделять развитию и формированию информационной компетентности у обучающихся. Следует, таким образом, необходимо так поменять содержание профессиональной подготовки, чтобы гарантировать будущему профессионалу не только общеобразовательные и профессиональные знания, но и необходимую степень информационной компетентности, а, следовательно, и информационной культуры. В связи с этим возникает вопрос формирования информационной компетентности и культуры с применением информационных технологий, с целью улучшения учебно-воспитательного процесса и других видов будущей профессиональной деятельности. Информационная компетенция обучающегося показывает на применение информации и информационных технологий в процессе обучения.

В настоящее время развитие информационных технологий представляет пользователям качественно новые возможности, что влечет за собой в свою очередь развитие информационной компетенции. Информатика, информационные и коммуникационные технологии наиболее обширно проникают в экономику, науку, образование, культуру, политику, а также в сферу обеспечения природоохранной и государственной безопасности, бытовую сферу. На одно из первых мест выдвигается цель развития информационной компетентности у обучающихся еще при обучении в учебном заведении, обеспечивающая вступление выпускников в информационный социум.

В информационном обществе человеку следует принимать и подвергать обработке большие объемы информации, накопленной не только лично им, но и другими людьми. Одним из его видов деятельности становится быстрая и качественная работа с данными на базе компьютерных и информационных технологий, т.е. человек должен стараться рационализировать свою работу при решении поставленной перед ним задачи, подбирать такие методы действия, которые он считает подходящими.

Информационная компетенция обучающегося формируется из трех компонентов: понимать, обладать способностью использовать, уметь применять в учебной деятельности в сфере использовать информационных технологий. Нормативной основой с целью формирования условия информационной компетенции обучающихся являются документы и материалы с требованиями к подготовке по курсам информатики в колледже. Информационная компетентность обучающихся несет в себе multifunctional сущность, необходимую не только при обучении, но и в будущей производственной работе человека, его общественно-финансовых и межличностных взаимоотношениях.

Целью преподавателя информатики является содействие формированию личности, способной жить в условиях информационного общества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание условий для формирования элементов информационной культуры обучающихся;
- создание условий для овладения навыками самообразования и саморазвития;
- интеграция преподавания информатики с другими предметными областями;
- создание условий для выявления одаренных обучающихся.

Я в своей педагогической практике применяю такие задания, которые помогают обучающимся решать поставленную перед ними задачу посредством нахождения информации и отбором нужной не только в предметной области информатики, но и находят необходимую информацию, связанную с их будущей профессией.

Например, для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по теме Microsoft Excel студенты выполняют следующие задания:

1. Откройте MS Excel.
2. На первом листе создайте титульный лист под названием «Отделочные материалы и инструменты».
3. На втором листе создайте таблицу отделочных материалов и инструментов, в которой должно быть указано наименование товара и стоимость не менее 20 наименований.
4. На третьем листе сделайте расчет для ремонта комнаты размером 2,5 х 3,5 х 2,6 м, различными материалами.
5. На четвертом листе построить диаграмму по стоимости материалов для ремонта комнаты (например, обои и декоративная штукатурка).

Для формирования информационной компетенции возможно применение следующих методов: задания на поиск практикоориентированной информации в справочной литературе, сети Интернет, составление планов к тексту, конспектов, построение диаграмм, схем, графиков, таблиц, создание материальных и информационных моделей, подготовка и защита рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка стенгазет, электронных презентаций.

Формирование информационной компетенции происходит средствами содержания образования. В результате у обучающегося формируются возможности и возникают способности решать в повседневной жизни реальные проблемы средствами информационных технологий (от бытовых до производственных и социальных). При этом замечу, что информационная компетенция содержит элементы компьютерной грамотности обучающегося, однако никак не ограничивается только ими. В свою очередь информационная компетенция считается элементом информационной культуры.

Развитие информационной компетентности и информационной культуры – непростая многоаспектная задача. В условиях информатизации общества развитие информационной компетенции вместе с тем и профессиональной компетенции

способствует наиболее быстрой адаптации выпускников колледжа к будущей профессиональной деятельности. Таким образом в процессе обучения обучающихся я ориентируюсь на потребности российского рынка и международные образовательные стандарты.

Библиографический список

1. Белкин А. С. Проблемы педагогического мастерства. – М.: Педагогика, 1987. 172 с.
2. Бухарова Г. Д., Стариков С. А. Информационные и компьютерные технологии в системе подготовки специалиста. // Профессионально-педагогическое образование в условиях модернизации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 6-7 апреля 2004 г., г. Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2004. – с. 75-78.
3. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 126 с.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // eidos.ru

УДК 372.851:378

ББК 74.262+74.58

Файзулина А.Р., Салахова И.М., Хузина Г.Г.

Набережночелнинский государственный педагогический университет,

г. Набережные Челны.

faiadelya@icloud.com

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ ПО ОЛИМПИАДНОЙ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В статье представлен студенческий взгляд на проблему подготовки школьников к математическим олимпиадам, описан личный опыт такой работы в Набережночелнинском государственном педагогическом университете и школах региона.

Ключевые слова: математическая олимпиада, образовательная траектория, педагогическое образование.

На сегодняшний день олимпиадное движение – это большая и кропотливая работа со школьниками, развивающая их талант, интеллект и одаренность. Одаренные школьники сразу привлекают внимание педагогов, но без созданных условий они не смогут реализовать свой потенциал и способности.

Для успешной подготовки школьников к олимпиаде, конечно, необходимо, во-первых, желание самих детей, во-вторых, хорошие наставники, которые будут